

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 9º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: SANDRA 2º ANO A, LUCIMARA 2º ANO B, GISELE 2º ANO C, LUCIMARA 2º ANO D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06 à 03/07/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 29/06 a 03/07 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.



O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto (poema).</li><li>• Ordem alfabética.</li><li>• Escrita de palavras e frases.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas envolvendo multiplicação e divisão.</li></ul></li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li><li>• Identificar a sequência do alfabeto.</li><li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e resolver situações problemas.</li></ul></li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.</li></ul>




ASSISTIR: VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO

Aula do dia 15/06:

<https://www.youtube.com/watch?v=790qogSJJbg&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011FI&index=17>

**1 – Releia o poema “LEILÃO DE JARDIM”.**

 **Leilão de jardim** 

- Quem me compra um jardim com flores?  
Borboletas de muitas cores,  
lavadeiras e passarinhos,  
ovos verdes e azuis nos ninhos? 
- Quem me compra este caracol?  
Quem me compra um raio de sol?  
Um lagarto entre o muro e a hera,  
uma estátua da Primavera? 
- Quem me compra este formigueiro?  
E este sapo, que é jardineiro?  
E a cigarra e a sua canção?  
E o grilinho dentro do chão?  
(Este é o meu leilão.) 

Cecília Meireles

**2 – Complete a 1ª estrofe do poema com as palavras que faltam:**

QUEM ME COMPRA  
UM \_\_\_\_\_ COM \_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ DE MUITAS CORES.  
LAVADEIRAS E \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ VERDES E AZUIS NO NINHO?

Observe essas palavras que você escreveu, agora coloque essas palavras em ordem alfabética:

---

---

---

**3 – Forme frases com:**



---

---

---



---

---

---

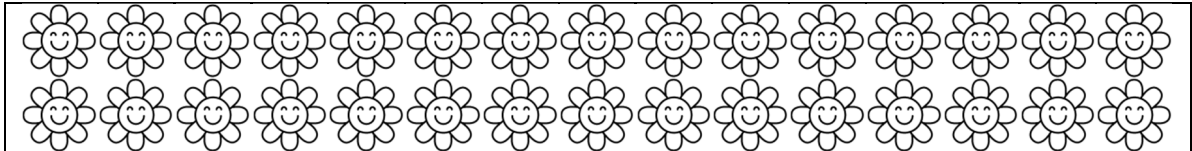


## MATEMÁTICA

link: <https://www.youtube.com/watch?v=6LQcNuNSkc4>

### 1) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMA:

A) MARIA COLHEU 30 FLORES PARA DISTRIBUIR IGUALMENTE EM 5 VASOS. QUANTAS FLORES COLOCARÁ EM CADA VASO?



R) \_\_\_\_\_

B) AQUI VOCÊ PRECISA RESOLVER DESENHANDO.

$$15 \div 3 = \underline{\quad 5 \quad}$$



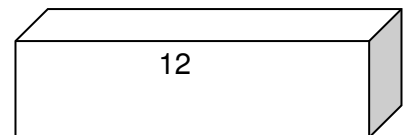
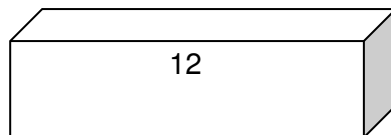
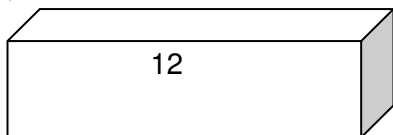
$$20 \div 4 = \underline{\quad \quad}$$



$$20 \div 5 = \underline{\quad \quad}$$



C) CADA CAIXA CONTÉM 12 OVOS. QUANTOS OVOS CONTÉM EM 3 CAIXAS?



$$\underline{\quad 3 \quad} \times \underline{\quad 12 \quad} = \underline{\quad \quad}$$

R: \_\_\_\_\_

D) EM CADA PILHA DE LIVROS HÁ \_\_\_\_\_ LIVROS. NAS DUAS PILHAS HÁ \_\_\_\_\_ LIVROS.



$$\underline{\quad \quad} \times \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$

R: \_\_\_\_\_

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 9º ROTEIRO

**TERÇA – FEIRA : 30/06/2020**

**PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA**

**TURMA: 2º A, B, C e D**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO À 03 DE JULHO**

#### **ATIVIDADE**

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS (JOGO DE MÃO).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PEPINO

LETRA:

PE-PI-NO

MÃO NO PÉ

MÃO NA MÃO

MÃO NA TESTA

MÃO NO CHÃO

**COMO FAZER:** DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA: ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA

PE (UMA PALMA)

PI (UMA PALMA)

NO (UMA PALMA)

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO).

MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)

MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)

MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.

#### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

**A EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE, ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 15/06/2020.**

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBbqgMZhvo&t=800s>

## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**TURMA: 2ºANO A, B, C e D**

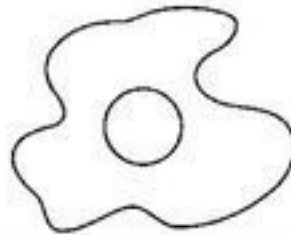
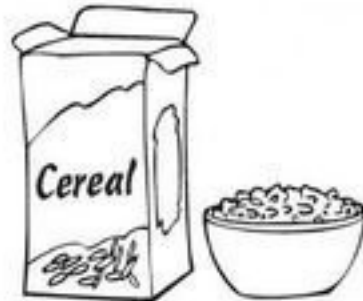
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de JUNHO a 03 de JULHO de 2020**

<b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</li></ul>
<b>ATIVIDADE</b>  <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdl">https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdl</a><ul style="list-style-type: none"><li>• DATE: JUNE ___ / 2020</li></ul></li><li>• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)</li><li>• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

**NAME THESE BREAKFAST.  
(NOMEAR ESSE CAFÉ DA MANHÃ)**

CEREAL EGG MILK  
ORANGE JUICE TOAST  
BANANA TEA FRUITS




## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: 2ºANO A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de Junho a 03 de Julho – 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> PARÂMETROS SONOROS;</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;</li><li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> CONFEÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR14.s.2.50</b> – PERCEBER ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li><li>➤ <b>EF15AR15.s.3.29</b> – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E OBJETOS DO COTIDIANO, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY">https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY</a></li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u></li><li>➤ <b>SAIBA QUE:</b> TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE <b>PARÂMETROS SONOROS</b>, OU SEJA, ORA PODEM SER <b>FORTES</b> COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA <b>FRACOS</b> COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER <b>CURTOS</b> COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU <b>LONGO</b> COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE <b>GRAVES</b>) OU FINOS (CHAMADOS DE <b>AGUDOS</b>). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELAS ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?</li></ul> 

	<p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. <b>ENTÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ CONHECE;</li> <li>➤ TENDE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS;</li> <li>➤ ACESSE (SE PUDER) O LINK: <a href="https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo">https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo</a>, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! <b>DEPOIS:</b></li> <li>➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, <b>ASSIM:</b></li> <li>➤ PEGUE <b>UM</b> DESSES MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA: ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO, LATINHAS DE REFRIGERANTE OU GARRAFAS PET PEQUENAS, COPINHOS PLÁSTICO COM TAMPAS, ETC; PARA FAZERMOS UM DIVERTIDO CHOCALHO;</li> <li>➤ ENFEITE SEU OBJETO COMO QUISER, PODE SER PINTANDO (NO CASO DO ROLINHO DE PAPEL), OU COLANDO FITAS ADESIVAS COMO A FITA CREPE (SE TIVER);</li> <li>➤ COLOQUE ALGUNS GRÃOS CRÚS DENTRO, COMO: ARROZ, FEIJÃO, MILHO, OU ATÉ PEQUENAS PEDRINHAS;</li> <li>➤ FECHÉ BEM E, ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO DE MATERIAL RECICLÁVEL; ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ PODE CHOCALHAR FAZENDO A SUA MÚSICA.</li> <li>➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ.</li> <li>➤ FAÇA UM ÁUDIO (SE PUDER) DE VOCÊ CANTANDO E TOCANDO O CHOCALHO E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM OUVIR VOCÊ!!</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS (SE TIVER);</li> <li>➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO, OU GARRAFINHAS PET, OU LATINHAS;</li> <li>➤ GRÃOS CRÚS (ARROZ, OU FEIJÃO, OU MILHO DE PIPOCA, ETC);</li> <li>➤ FITA CREPE OU FITAS ADESIVAS COLORIDAS (SE TIVER).</li> </ul>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**9º ROTEIRO**

**QUARTA-FEIRA: 01/07/2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Narrativas familiares e comunitárias.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• A diversidade humana nos espaços de vivência.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentos e animais sagrados.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a relação existente entre família e comunidade.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar diferentes lugares de vivências das pessoas.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar comidas e animais sagrados.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Através de atividades escritas.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Utilização de escrita e desenhos.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades de escrita.</li></ul></li></ul>

**HISTÓRIA**

**AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIAS E DA COMUNIDADE - VÍNCULOS PESSOAIS E RELAÇÕES DE AMIZADE.**

JÁ SABEMOS QUE A **FAMÍLIA** É UM **GRUPO DE PESSOAS** QUE VIVEM JUNTAS, PERTO OU LONGE UNS DOS OUTROS. A FAMÍLIA É FORMADA POR MÃE, PAI, IRMÃOS, TIAS, TIOS, AVÓS, AVÔS, SOBRINHOS, ETC.



AS **FAMÍLIAS** PODEM SE ORGANIZAR DE **DIFERENTES FORMAS**, DE ACORDO COM OS SEUS VALORES. MUITOS FAMILIARES CONVIVEM NUMA MESMA CASA. OUTROS SE ORGANIZAM MORANDO EM CASAS DIFERENTES, MAS TODOS SÃO E FAZEM PARTE DA FAMÍLIA.

AS **FAMÍLIAS** NÃO VIVEM ISOLADAS, TODAS ELAS **FAZEM PARTE DA SOCIEDADE**, OU SEJA, DE UM **GRUPO SOCIAL**. NESSE GRUPO SOCIAL AS FAMÍLIAS CONVIVEM COM OS AMIGOS.

NA ESCOLA, NO CLUBE, NO TRABALHO AS PESSOAS FAZEM AMIZADES ENTRE SI E PASSAM A CONVIVER JUNTAS. EM COMEMORAÇÕES COMO, POR EXEMPLO, FESTAS DE ANIVERSÁRIOS, CASAMENTOS, BATIZADOS, AS PESSOAS COSTUMAM CHAMAR SEUS AMIGOS PARA COMEMORAREM JUNTAS, ASSIM TROCANDO EXPERIÊNCIAS E ALEGRIAS.

**DESENHE NESSE ESPAÇO UMA COMEMORAÇÃO DA SUA FAMÍLIA FEITA JUNTAMENTE COM OS AMIGOS.**



**GEOGRAFIA 01/07/2020**

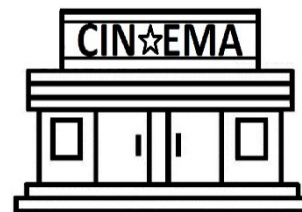
### **A DIVERSIDADE HUMANA NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA**

DESDE O MOMENTO EM QUE **NASCEMOS** PASSAMOS A **FREQUENTAR DIFERENTES LUGARES** COMO A NOSSA CASA, A RUA E O BAIRRO ONDE MORAMOS, A ESCOLA, OUTROS BAIRROS DA CIDADE, OS LUGARES DE LAZER COMO PRAÇAS, PARQUES, CINEMAS, CLUBES, ETC.

EM CADA UM DESSES LUGARES **CONVIVEMOS** E APRENDEMOS COISAS NOVAS SEJA BRINCANDO, ESTUDANDO, FAZENDO TAREFAS DOMÉSTICAS. APRENDENDO COM PESSOAS A NOSSA VOLTA A TODO TEMPO.

É DESSE MODO QUE APRENDEMOS NOVOS CONHECIMENTOS E NOVAS EXPERIÊNCIAS EM NOSSO DIA A DIA.

**MARQUE UM X NOS LUGARES QUE VOCÊ COSTUMAVA FREQUENTAR.**



**CLUBE**



**SHOPPING**



**PARQUE**

**ENSINO RELIGIOSO - 01/07/2020**

**ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS**

**LEIA O TEXTO ABAIXO.**

NA AULA ANTERIOR, VIMOS QUE TODOS OS **ALIMENTOS** SÃO SAGRADOS E QUE EM MUITOS POVOS ELES ESTÃO PRESENTES NAS **ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS**, EXISTINDO UMA LIGAÇÃO DIRETA ENTRE A RELIGIÃO E A ALIMENTAÇÃO.

HÁ ENTRE OS INDÍGENAS BEBIDAS E COMIDAS SAGRADAS PREPARADAS PRINCIPALMENTE DE MILHO OU MANDIOCA.

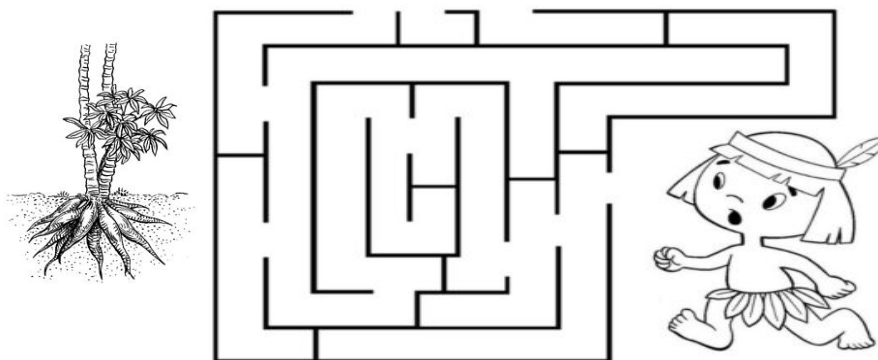
VIMOS TAMBÉM, QUE ALÉM DOS ALIMENTOS ALGUMAS RELIGIÕES CONSIDERAM ALGUNS **ANIMAIS** COMO SAGRADOS. POR EXEMPLO, NA ÍNDIA EXISTEM DEZENAS DE **ANIMAIS SAGRADOS**, MAS OS MAIS POPULARES SÃO O ELEFANTE, O MACACO, A VACA, A COBRA E O TIGRE.

**PROCURE NO CAÇA PALAVRAS NOMES QUE APARECEM NO TEXTO.**

TIGRE  
 MANDIOCA  
 MACACO  
 ANIMAL  
 ELEFANTE  
 ALIMENTO  
 VACA

E	A	C	A	D	A	O	V	U	I	T	A	T	P
X	L	A	U	T	O	M	A	N	D	I	O	C	A
S	I	E	M	O	L	K	C	A	I	G	U	S	P
N	M	I	F	H	O	I	A	C	A	R	I	A	E
B	E	V	M	A	C	A	C	O	A	E	Q	R	A
C	N	A	X	Y	N	P	L	H	O	Z	O	P	I
O	T	U	K	A	Ç	T	X	R	P	S	A	Q	P
I	O	G	H	O	F	M	E	A	N	I	M	A	L

**AJUDE O INDIOZINHO A ENCONTRAR O SEU ALIMENTO.**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
 9 º ROTEIRO**

**QUINTA-FEIRA: 02/07/2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ciências:</b></li> <li>• Características dos animais e das plantas no meio ambiente.</li> <li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b></li> <li>• Leitura do texto (poema).</li> <li>• Escrita de palavras e segmentação.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ciências:</b></li> <li>• Identificar a relação existente entre os seres vivos ( plantas e animais).</li> <li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b></li> <li>• Treinar a leitura e a compreensão dos textos.</li> <li>• Escrever palavras corretamente e identificar os espaços entre as palavras nas frases.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize seus estudos.</li> <li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li> <li>• Assistindo vídeo aula.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura e com registros escritos.</li> </ul>

## CIÊNCIAS

### SERES VIVOS - CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS E DAS PLANTAS COM O AMBIENTE.

AS **PLANTAS**, A ÁGUA, O SOL, O SOLO, O AR, OS **ANIMAIS** TUDO O QUE ESTÁ AO NOSSO REDOR FORMA O MEIO AMBIENTE.

NESSA AULA, VAMOS APRENDER UM POUCO DA RELAÇÃO EXISTENTE ENTRE AS **PLANTAS** E OS **ANIMAIS**.

NO **MEIO AMBIENTE** EXISTEM DIVERSOS TIPOS DE **PLANTAS**. EXISTEM PLANTAS UTILIZADAS PARA ENFEITES (ORNAMENTAIS), **PLANTAS** QUE **ALIMENTAM OS SERES HUMANOS** E OS **ANIMAIS**, ETC.

AS PLANTAS **PRODUZEM** SEU **PRÓPRIO ALIMENTO**. ELAS NÃO NECESSITAM QUE NINGUÉM AS ALIMENTE NO MEIO AMBIENTE, MUITO DIFERENTE DOS SERES HUMANOS E DOS ANIMAIS.

NÓS **SERES HUMANOS**, OS **ANIMAIS** E OS **INSETOS** SE ALIMENTAM DE PLANTAS. OS COELHOS, VACAS E CAVALOS SE ALIMENTAM SOMENTE DE PLANTAS. ELES SÃO CHAMADOS DE HERBÍVOROS.

**ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS OS NOMES DE ALGUNS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM SOMENTE DE PLANTAS.**



Peixe - boi - girafa - vaca - elefante  
Cavalo - ovelha - coelho - zebra

## LÍNGUA PORTUGUESA

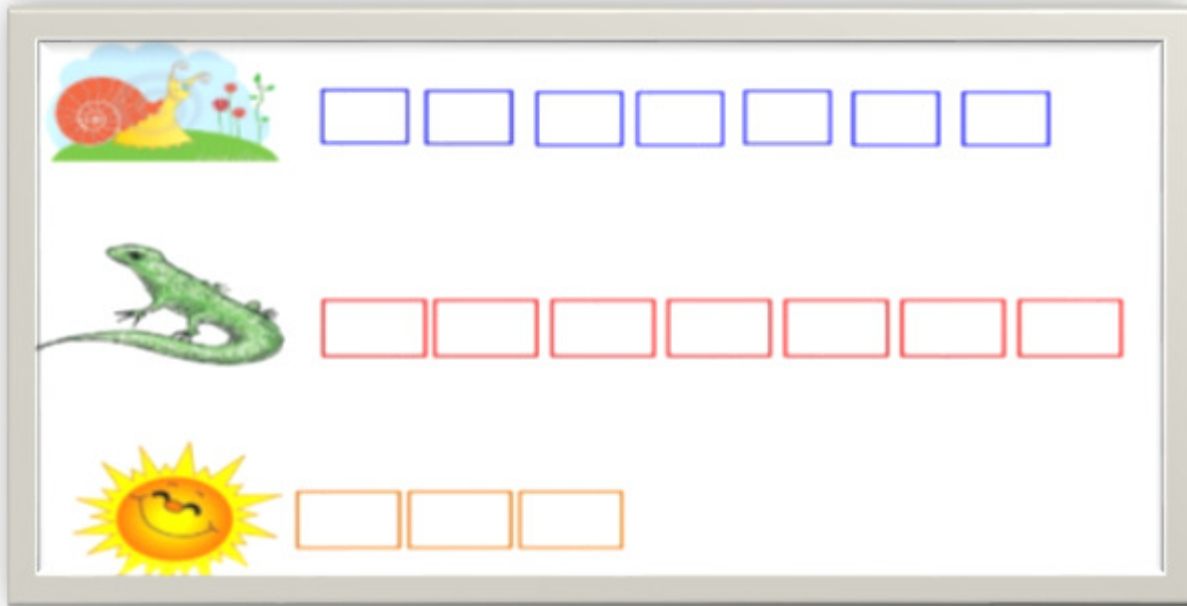
**ASSISTIR:**VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO

**Aula do dia 18/06:**

<https://www.youtube.com/watch?v=2C1DvN1w72o&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011FI&index=121>

**1 – RELEIA O POEMA “LEILÃO DE JARDIM”. (aula do dia 29/06).**

**2 – ESCREVA O NOME DAS GRAVURAS QUE TEM NA 2ª ESTROFE:**



**3 – Pinte os espaços, reescreva as frases corretamente e coloque o número de palavras dentro do quadrado ao lado:**

QUEMMECOMPRAESTE CARACOL?

QUEMMECOMPRAUMRAIODESOL?

UMLAGARTOENTREOMUROEAHERA,UMAESTÁTUADAPRIMAVERA?

# ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

## 9º ROTEIRO

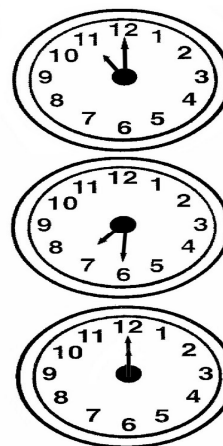
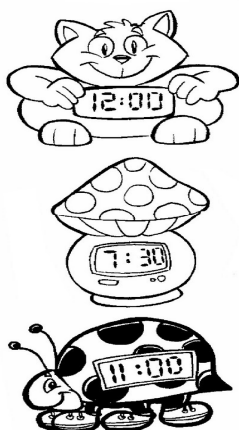
**SEXTA – FEIRA: 03/07/2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Medida de tempo.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto (poema).</li><li>• Escrita palavras e frases.</li><li>• Ortografia r e rr.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e identificar unidades de medidas de tempo.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e a compreensão dos textos.</li><li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li><li>• Diferenciar o uso do r e rr na escrita das palavras.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura, realização de cálculos e com registros escritos.</li></ul>

### **MATEMÁTICA**

link: [https://www.youtube.com/watch?v=C-DW\\_RZ7w1U](https://www.youtube.com/watch?v=C-DW_RZ7w1U)

#### **1- LIGUE OS RELÓGIOS CORRESPONDENTES:**



#### **2- MARQUE UM X NO HORÁRIO MAIS ADEQUADO A CENA:**

**Gabriel almoçando.**



( ) 7:00      ( ) 12:00      ( ) 20:00

Pedro indo dormir, à noite.



( ) 3:00      ( ) 21:00      ( ) 17:00

3- PREENCHA O CALENDÁRIO DE ACORDO COM O MÊS E O ANO EM QUE ESTAMOS E DEPOIS RESPONDA:

MÊS: \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- A) QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? \_\_\_\_\_.
- B) EM QUE DIA DA SEMANA CAIRÁ O ÚLTIMO DIA DO MÊS? \_\_\_\_\_.
- C) QUANTOS SÁBADOS HÁ NESTE MÊS? \_\_\_\_\_.
- D) EM QUE DIA CAIU O PRIMEIRO DOMINGO? \_\_\_\_\_.
- E) QUE DIA DA SEMANA É HOJE? \_\_\_\_\_.
- F) QUE DIA DA SEMANA FOI ONTEM? \_\_\_\_\_.
- G) E AMANHÃ QUE DIA DA SEMANA SERÁ? \_\_\_\_\_.

### LÍNGUA PORTUGUESA

**ASSISTIR:**VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO

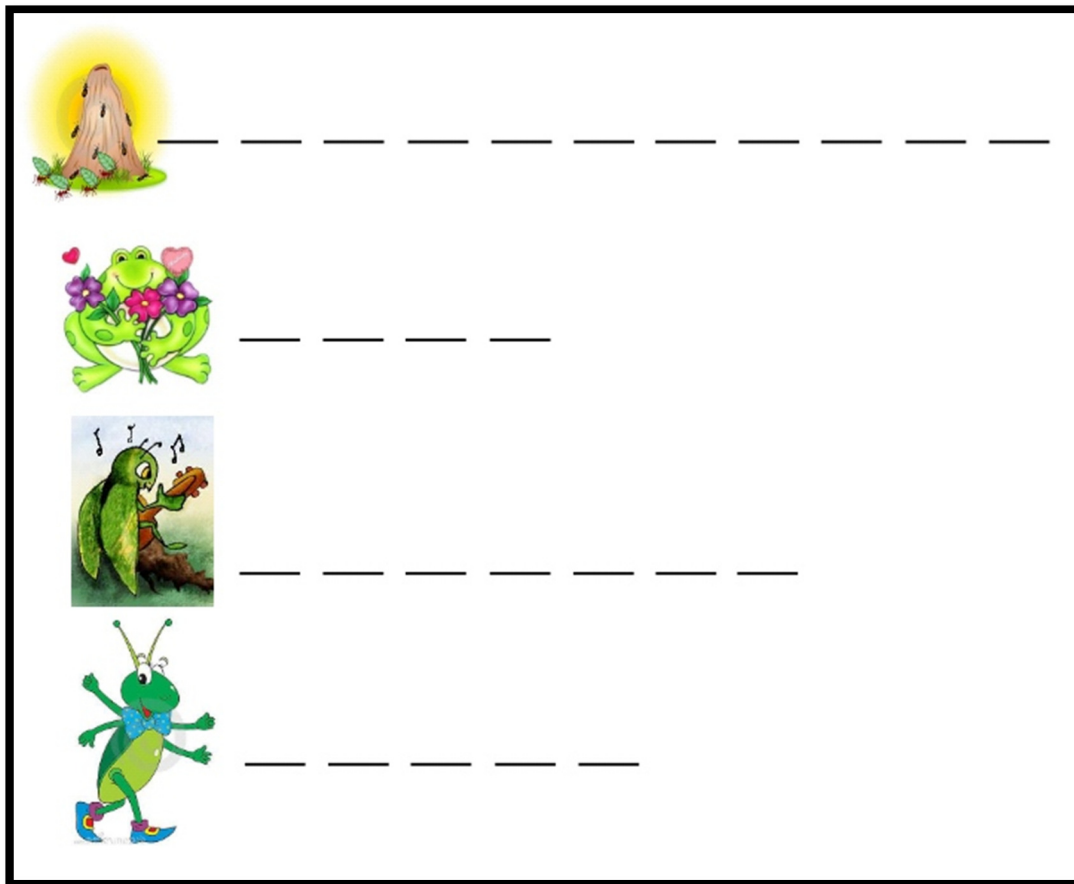
**Aula do dia 19/06:**

[https://www.youtube.com/watch?v=hCLIWZ98n\\_I&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YaIDm7c011FI&index=127](https://www.youtube.com/watch?v=hCLIWZ98n_I&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YaIDm7c011FI&index=127)



1 – Releia o poema “Leilão de jardim”. Está na atividade de segunda-feira (29/06).

2 – Escreva o nome das figuras abaixo:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Essas figuras acima fazem parte de qual estrofe do texto? Escreva a estrofe nas linhas abaixo:

---

---

---

---

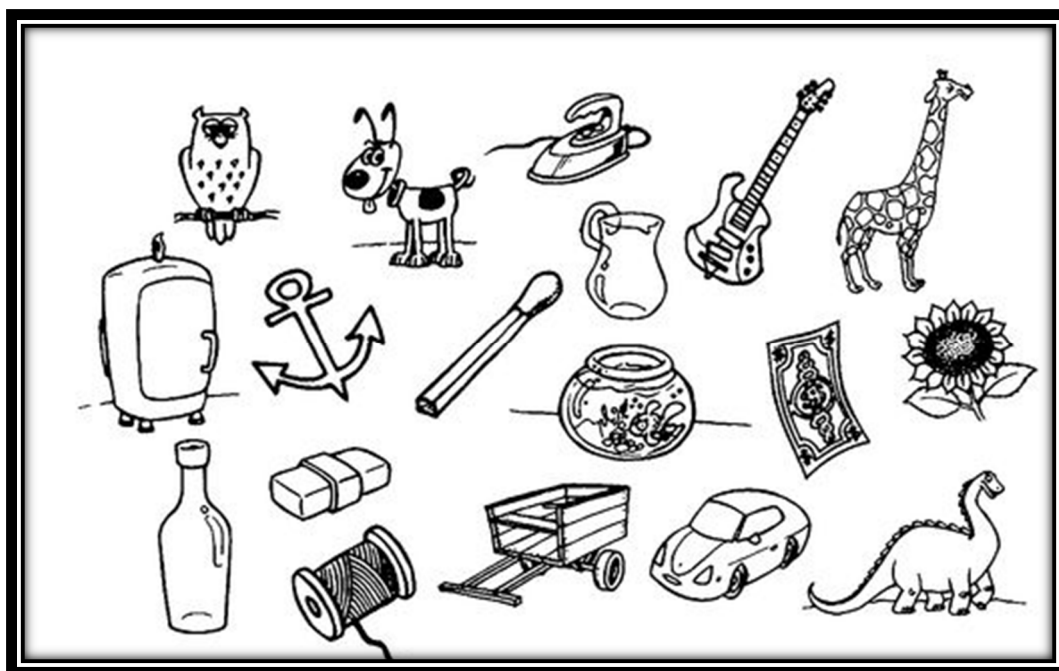
---

3 – Observe estas palavras do texto:

**RAIO – MURO – CIGARRA – FORMIGUEIRO – PRIMAVERA**

✓ **TODAS ESSAS PALAVRAS POSSUEM A LETRA R EM DIFERENTES POSIÇÕES.**

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS NA COLUNA CORRETA:



R	RR